

Согласовано:
на заседании педагогического часа
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка -
детский сад № 377»
протокол № от 10 апреля 2025

Утверждаю:
Заведующий
БДОУ г. Омска «Центр развития
ребенка - детский сад № 377»
_____ Е.П. Игнатова
от 18 апреля 2025 приказ № 29-ОД

**Отчёт о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 377»
за 2024 год**

г.Омск 2024

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 377»
Руководитель	Игнатова Елена Павловна
Адрес организации	г. Омск, ул. Заозерная, дом 26, корпус 3 и дом 26 корпус 2 .
Телефон, факс	(3812) 62- 22-59
Адрес эл. почты	ds377@bdou.omskportal.ru
Адрес официального сайта БДОУ	https://ds377-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru
Количество групп	19 групп
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	Заозерная 26 к 3 - 1987 г.; Заозерная 26 к 2 -1986 г.
Лицензия	От 26 января 2012 года № Л035-01273-55/00208369

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 377» (далее – БДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость зданий - 434. Общая площадь зданий – 3855,00 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 3118,00 кв. м.

Цель деятельности ДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19.00.

II. Оценка системы управления организации

Управление БДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом БДОУ.

Управление БДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами коллегиального управления Учреждения являются:

- 1) педагогический совет;
- 2) собрание работников (общее собрание);
- 3) Совет Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий коллегиальных органов управления Учреждением, их компетенция и порядок принятия решений определяется настоящим Уставом и соответствующими локальными актами БДОУ.

Органы управления, действующие в БДОУ:

Наименование органа	Функции
Общее собрание Учреждения	• разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него; • заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения; • разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной законодательством Российской Федерации; • избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении; • организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников; • заслушивание: • актов выполнения соглашений по охране труда, • результатов работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля; • осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной законодательством Российской Федерации.
Совет Учреждения	• Совет Учреждения принимает: • план развития Учреждения; • рассматривает отчеты расходования бюджетных ассигнований, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств; • утверждает годовой график работы; • заслушивает отчеты о работе заведующего; • принимает локальные акты Учреждения; • разрабатывает типовый проект договора об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; • принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности

	Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего или вышестоящего органа управления образования в соответствии с Уставом Учреждения; • разрабатывает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему.
Педагогический совет	• Педагогический совет руководит образовательной деятельностью Учреждения. • В состав педагогического совета входят: административно-управленческий персонал, педагогические и медицинские работники Учреждения. На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников. • Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Заседания педагогического совета созываются не реже одного раза в квартал в течение учебного года. • К компетенции педагогического совета относится: 1) разработка и принятие основной образовательной программы Учреждения, в соответствии с законодательством; 2) разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством; 3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив; 4) определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении; 5) определение основных направлений педагогической деятельности; 6) обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников; 7) обобщение и распространение передового педагогического опыта; 8) организация дополнительных образовательных услуг; 9) выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам наградений; 10) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной законодательством.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности БДОУ.

Вывод: По итогам 2024 года система и механизм управления БДОУ определяют стабильное функционирование, оценивается как эффективная. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 01.03.2021 г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для детей ОВЗ образовательная деятельность ведется на основании утвержденных АООП БДОУ разработаны в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. N 1022(далее - ФАОП ДО).

Программа БДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 377». Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части ООП БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 377». Разработана на основе ФОП ДО. Вариативная часть ООП ДОУ в условиях введения ФГОС ДО. Система работы ДОУ по реализации регионального компонента на основе авторской программы «Омское Прииртышье»

С 2021 года БДОУ реализует Программу развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 377» на 2021-2026 гг. направленную на развитие нравственно патриотических качеств личности воспитанников.

Психолого–педагогическое сопровождение коррекционной работы.

Адаптированная образовательная программа коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности бюджетного дошкольного образовательного

учреждения города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 377» для детей с тяжелыми нарушениями речи с 2 до 7 лет (далее Программа) разработана на основе:

- Разработана на основе ФАОП ДО
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищевой Н.В.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - АОП) спроектирована в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ, ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников БДОУ.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватный возраст, согласно с особенностями развития, видах деятельности и формах работы с детьми с ЗПР;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей; самостоятельную деятельность детей;
- обеспечивает преемственность с адаптированными образовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей;

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Все методические разработки, используемые в детском саду, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Содержание программ, методических рекомендаций и разработок обеспечивают широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания.

БДОУ посещают 387 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 19 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа № 2 – 22 детей;
- 1 младшая группа № 11 – 20 детей;
- 1 младшая группа № 19 – 21 детей;
- 2 младшая группа № 1- 16 детей
- 2 младшая группа № 6 - 17 детей;
- 2 младшая группа № 10 –17 детей;
- 2 младшая группа № 18 – 18 детей
- средняя группа № 4 – 20 детей;
- средняя группа № 7 - 18 детей;
- средняя группа № 13 – 26 детей;
- средняя группа № 17 – 20 детей;
- старшая группа № 3 – 22 детей;
- старшая группа № 8– 19 детей;
- старшая группа № 9 – 17 детей;
- старшая группа № 14 – 17 детей
- подготовительная к школе группа № 5 – 28 детей;
- подготовительная к школе группа № 12 – 28 детей;

- подготовительная к школе группа № 15 – 23 ребенок;
- подготовительная к школе группа № 16 – 18 детей.

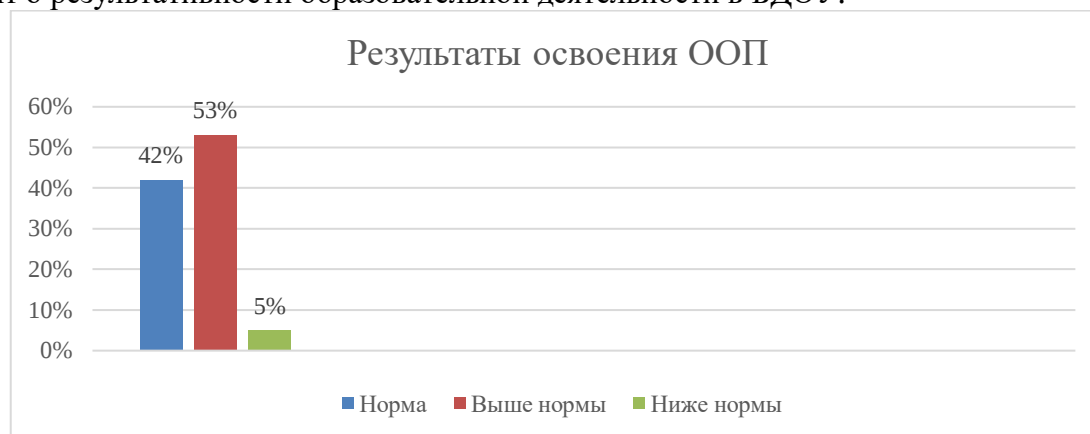
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ (ООП БДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП БДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	37,7	79	57,5	17	5,8	232	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	42	82	53	8	5	232	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в БДОУ.



В апреле педагог-психолог БДОУ проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Всего детей в подготовительных группах: 97 детей.

Не посещали детский сад по тем или иным причинам: 12 детей.

Количество обследованных: 51 детей.

Сроки обследования: март-апрель.

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике психологической готовности к школьному обучению. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Задачи: оценивание уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а

также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

По плану работы в марте - апреле года была проведена диагностика дошкольников, с целью выявления уровня психологической готовности детей к обучению в школе. В обследовании принимали участие 51 ребёнок.

Наибольшее значение имеют:

когнитивная готовность – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

мотивационная готовность – сформированность внутренней позиции школьника;

волевая готовность – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

- 1) уровня психического и волевого развития;
- 2) наличия необходимых навыков и умений;
- 3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики: диагностическая беседа, тест школьной зрелости Керна – Йерасека, методики «Установление последовательности картинок», «Классификация», «Память на образцы» И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова, «Назови одним словом», «Что лишнее?», «10 слов» А.Р. Лурия и др.

Учитывались такие показатели как:

- осведомленность, умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний;
- состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух;
- сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
- сформированность способности делать умозаключения по аналогии и умение, классифицировать предметы, находить логическое основание для обобщения;
- объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;
- уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.

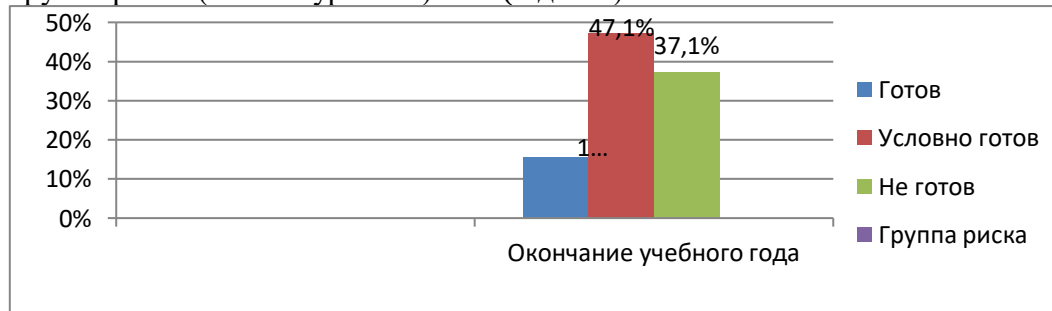
По результатам диагностики на конец учебного года (51 ребёнок):

Готов (высокий уровень)- 15,5 % (8 детей)

Условно готов (средний уровень)- 47,1 % (25 детей)

Не готов (ниже среднего)- 37,1 % (18 детей)

Группа риска (низкий уровень)- 0% (0 детей)



Качественная подготовка детей к школе в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 377» осуществлялась благодаря профессионализму педагога – психолога, воспитателей, их взаимодействию с семьями воспитанников, специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, старшим воспитателем, и т.д.). Дети получают углубленные знания, активно развиваются, формируют мотивационную готовность в процессе дополнительных кружков.

Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	334	88,6%
Неполная с матерью	40	10 %
Неполная с отцом	1	0,2%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	137	31 %
Два ребенка	261	58 %
Три ребенка и более	48	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в БДОУ.

Дополнительное образование

В 2023-2024 году в БДОУ работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: рисование;
- 2) социально-педагогическое «Мы будущее России».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В БДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 16.02.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

4.1. Особенности образовательного процесса в ДОУ. В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 377» реализуется Основная образовательная программа

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 377», утвержденная на Педагогическом Совете, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

А также, Адаптированная образовательная программа БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 377» для детей с тяжелыми нарушениями речи с 2 до 7 лет и Адаптированная образовательная программа БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 377» для детей с ЗПР, утвержденные на Педагогическом Совете, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В соответствии с Программами и единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

С целью наиболее полной реализации ООП и АОП, в БДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- ✓ технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- ✓ технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- ✓ метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов. Образовательная нагрузка распределяется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Примерная сетка образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:				
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
3	Познавательная-исследовательская деятельность:				
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 Образовательная ситуация в 2 недели	1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация	1,5 Образовательные ситуации
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация	1 Образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 Образовательные ситуации	2 Образовательные ситуации	3 Образовательные ситуации	3 Образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6	Чтение	1	1	1	1
	художественной литературы	образовательная ситуация в 2 недели	образовательная ситуация в 2 недели	образовательная ситуация в 2 недели	образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	11 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

Формы оценки качества образования:

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, текущий, тематический) со стороны заведующего, старших воспитателей, старшей медсестры.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем разрабатывалась программа, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось. На начало и по результатам контроля издавались приказы заведующего.

4.2. Состояние здоровья детей. Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Мониторинг по состоянию здоровья воспитанников проводит старшая медицинская сестра, осуществляющая медицинское обслуживание в БДОУ.

Показатели	
Число дней, пропущенных по болезни	2862
Число дней, пропущ. 1 реб. по болезни	7,4
Случаев заболеваний всего	324
Ясли	138
Сад	186

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей. Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОО, специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для совместной деятельности с детьми оборудована спортивная площадка. В группах имеются физкультурные уголки. Воспитатели в своей работе используют здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, дыхательные, пальчиковые гимнастики, физкультминутки, ходьба по массажным коврикам. В рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления воспитатели используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес, используя игровые образы.

4.3. Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях:

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Название конкурса	Уровень	Количество участников, победителей
«Аккорд»	Международный	39
«Новогоднее созвездие»	Всероссийский	2
«Солнечный круг»	Всероссийский	73 (10)
«Рождественская сказка»	Всероссийский	71 (8)
«Мир глазами детей»	Всероссийский	1
«Первые шаги»	Всероссийский	5 (2)
Творческий фестиваль казачьего творчества для воспитанников дошкольных образовательных организаций «День матери казачки»	Региональный	5(2)
«Нужным быть кому-то в трудную минуту»	Региональный	3 (2)
«Чистая вода»	Региональный	4
«Единство во имя мира»	Региональный	5(4)

Конкурс рисунков «Нужным быть кому-то в трудную минуту...»	Региональный	3(1)
«Рождественское чудо»	Региональный	4(2)
«Рукодельничаем вместе с мамой»	Региональный	3(2)
«Мастерим вместе с папой»	Региональный	2(2)
«Шашечный турнир»	Городской	5
«Зажги свою звезду»	Городской	14
«Знатоки Омска»	Городской	23(23)
«Богатство моего края»	Городской	2
«Безопасность глазами детей»	Городской	10(5)
«Юный исследователь»	Городской	3(3)
«Краски музыки»	Городской	12(6)
«Финансовый квест для дошкольников»	Городской	5(3)

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 377» расположено в Советском административном округе города Омска, что обеспечивает возможность взаимодействовать со следующими учреждениями: КДЦ «Химик», детской библиотекой, музыкальной школой, детское поликлиническое отделение № 1, городской поликлиникой № 11, отделением по пропаганде ПДД ГИБДД САО г. Омска, ТОС «Заозёрный-1».

По вопросам повышения профессионального уровня педагогов ДООУ и организации эффективного педагогического процесса сотрудничает с Институтом развития образования Омской области, ОмГПУ, Центром творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

- в семинарах в рамках проекта «Педагогический дебют» при ОмГПУ
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Солнечный круг» (участвовало 7 педагогов заочного тура);
- В семинарах в рамках проекта «Воспитатель Next»
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Солнечный круг» (участвовало 7 педагогов заочного тура);
- В творческом марафоне для педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций «Удивляй!»
- Во Всероссийском конкурсе «Крылья» (4 победителя)

В истекший период проводилось анкетирование 328 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 69 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 97%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 96 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Уровень кадрового обеспечения.

БДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги –12/1;
- воспитанники/все сотрудники –5,9/1.

За 2023-2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя;

Образовательный ценз педагогического состава на 28 декабря 2024г.

Образование	Количество человек
Высшее	15
Высшее педагогическое	15
Среднее специальное	16
Прошли ПП	4
Без педагогического образования	4

Стаж педагогических работников на 28 декабря 2024г.

Педагогический стаж	Количество человек
До 5 лет	3
До 10 лет	6
До 20 лет	10
Свыше 20 лет	12

Квалификационный ценз педагогического состава на 28 декабря 2024 г.

Категория	Количество человек
Высшая	11
1 квалификационная	18
Соответствие занимаемой должности	0
Не имеют квалификационной категории	2

5.2. Организация работы по профессиональному росту.

В 2023-2024 учебном году педагоги ДОУ проводили активную работу по обмену и распространению своего педагогического опыта.

Педагогами БДОУ проведено 25 открытых занятия и 4 педагогических совета, направленных на решение годовых задач: «Итоги работы БДОУ по блоку Художественно-эстетическое развитие», «Вот и подошёл к концу учебный год», Реализация основных задач за 2023 – 2024 учебный год. «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ в новом 2024-2025 учебном году».

Были проведены консультации для педагогов: «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в соответствии с профстандартом педагога и ФГОС ДО», «Организация работы педагогов по ИОМ педагога», «Музейная технология в ДОУ», «Социально- коммуникативное развитие дошкольников в контексте ФОП ДО», «Требования к РППС с учетом ФГОС и ФОП ДО», «Профессиональная компетентность педагога в организации образовательного процесса» (метод SWOT – анализа), «Речевые физкультминутки, интеграция речевого и физкультурного развития»,

Мастер-классы: «Интерактивные дидактические материалы в образовательном пространстве в ДОУ».

Семинары-практикумы: «Технология –«Говорящая стена», «Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности воспитателя ДОУ», «Разработка индивидуальной программы профессионального развития», «Компетентность воспитателя ДОУ в

области обеспечения позитивной мотивации воспитанников», «Развитие речи детей посредством использования инновационных технологий»

Организована ШМВ и Школа педагога «Шагаем в ногу с ИКТ».

В связи с наличием в 2024 году воспитанников с ОВЗ были приняты в штат учитель-логопед и учитель-дефектолог и педагог-психолог. Данные специалисты вошли в состав психолого-педагогического консилиума.

В рамках БДОУ реализуются проекты «Систематизация просветительской работы с родителями по формированию здорового образа жизни» и «Музейная технология», «Нейротехнология».

В 2024 году педагоги БДОУ приняли участие:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Солнечный круг» (участвовало 2 педагога заочного тура);
- 2 музыкальных руководителя БДОУ стали участниками проекта «Ритм».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в мероприятиях Омской епархии Русской Православной Церкви эффективно, участвуют в онлайн вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В БДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете педагога-психолога, группах БДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП БДОУ и АОП программ БДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году БДОУ пополнил учебно-методический комплект ООП в соответствии с ФОП и ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия;

- Методическая литература;
- Серии дидактических игр по образовательным областям;
- Дидактические пособия
- Настольно-печатные игры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП и программ АОП БДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение БДОУ включает: программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами, интерактивная доска.

В БДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В БДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В БДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 19;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего -1;
- методический кабинет(кабинет педагога-психолога, учителя дефектолога и учителя логопеда) – 2;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Информационное оснащение БДОУ техническими средствами обучения, мультимедийной и копировальной техникой.

№ п/п	Наименование	Количество штук
1.	Компьютеры (6 из них имеют выход в интернет)	6
2.	Принтеры	3
3.	Копир, МФУ	6
4.	Ламинатор	1
5.	Брашюратор	1
6.	Мультимедийное оборудование	3
7.	Экран для мультимедийного оборудования	2
8.	Интерактивная доска	1
9.	Музыкальный центр	2
10.	Телевизор	10
11.	Музыкальная колонка	1

На территории БДОУ для детей оборудованы игровые площадки и спортивная площадка. Территория обоих зданий детского сада огорожена забором по всему периметру, имеется домофон. На территории 2 корпусов установлено видео наблюдение.

В дневное время охрана детского сада осуществляется силами ЧОП «Октагон», в ночное и выходные дни - штатными сторожами.

За каждой группой закреплён участок с верандами и необходимым оборудованием для игр и занятий с детьми на свежем воздухе.

В 2024 году было проведено благоустройство территории БДОУ - озеленение прогулочных участков.

Материально-техническое состояние БДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	387
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	387(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	5 (1%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
Средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	11 (36%)
первой		18 (58%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	3(10%)
больше 30 лет		2 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (3%)
от 55 лет		6 (19 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Соотношение «педагогический работник / воспитанник»	человек/ человек	12/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024г.

Анализ показателей указывает на то, что БДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

БДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.