

Педагогическом часу  
Протокол № 3  
15.02.2023

Советом учреждения  
Протоколом № 2  
От 15.02.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
БДОУ г. Омска «Детский сад  
общеразвивающего вида № 377»  
\_\_\_\_\_  
Е.П. Игнатова  
Приказ 12 - ОД от 16.02.2023

**Положение о внутренней системе оценки качества  
образования**  
**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 377» (далее – БДОУ):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом БДОУ;

- локальными и нормативными актами БДОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в БДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в БДОУ. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- образовательная статистика
- мониторинговые исследования
- опросы, анкетирование
- годовые отчеты воспитателей и специалистов
- посещение образовательных и воспитательных мероприятий

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом БДОУ, утверждаются приказом заведующего.

## 2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

2.3. устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.4. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.5. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### **3. Организация ВСОКО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на: администрацию дошкольного учреждения, педагогический

совет, службу (группу) мониторинга, временные структуры (творческие группы, комиссии)

### 3.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему БДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО БДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне БДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в БДОУ;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Совет педагогических работников БДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализе результатов, полученных в процессе оценки качества.

## 4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования: структура ООП ДО, условия реализации ООП ДО, результат освоения ООП ДО (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО БДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в БДОУ;
- качество результатов реализации ООП ДО БДОУ.

4.2.1. Система оценки **качества условий реализации ООП ДО** детского сада включает себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации Рабочей программы воспитания (приложение 1):

- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды, касающаяся ее содержательной насыщенности
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды, касающаяся трансформируемости пространства
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды, касающаяся полифункциональности материалов

- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды, касающаяся ее вариативности
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды, касающаяся ее доступности
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды, касающаяся безопасности предметно-пространственной среды

#### 4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- оценка качества материально-технического обеспечения ООП ДО
- оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования
- оценка качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами
- оценка качества организации питания
- оценка качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала
- оценка качества охраны зданий и территории
- оценка качества организации пожарной защищенности

#### 4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- условия реализации ООП ДО, касающиеся укомплектованности педагогическими кадрами
- условия реализации ООП, касающиеся уровня образования педагогических кадров
- условия реализации ООП ДО, касающиеся уровня квалификации педагогических кадров
- условия реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров

#### 4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- Оценка качества образовательной деятельности, касающейся
- уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Оценка качества образовательной деятельности, касающейся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- Оценка качества образовательной деятельности, касающейся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых
- с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- Оценка качества образовательной деятельности, касающейся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг
- к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

- Оценка качества образовательной деятельности, касающейся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- Оценка качества образовательной деятельности, касающейся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- Оценка качества образовательной деятельности, касающейся защиты детей от всех форм физического и психического насилия
- Оценки качества образовательной деятельности, касающейся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность

#### 4.2.1.5. Качества основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ (приложение 5):

- Показатели, характеризующие оценку целевого раздела ООП
- Показатели, характеризующие оценку содержательного раздела ООП
- Показатели, характеризующие оценку организационного раздела ООП

#### 4.2.2. Содержание процедуры оценки системы **качества результатов освоения ООП ДО** (Приложение б) включает в себя оценку:

- Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО
- Достижения воспитанников
- Здоровье воспитанников (динамика)
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график мероприятий ВСОКО на учебный год,

в котором определяются: показатели оценки, методы и средства, периодичность сбора данных, сроки и ответственные лица, что является составной частью планирования

деятельности детского сада на учебный год.

#### 4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих ВСОКО.
- Подготовка приказа о проведении ВСОКО в БДОУ.
- Определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.
- Сбор информации с помощью подобранных методик.
- Анализ полученных результатов.
- Сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

- Предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности.
  - Разработка дальнейшей стратегии работы БДОУ.
- 4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.
- 4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

## **5. Заключительные положения**

- 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета самообследования на официальном сайте БДОУ.
- 5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском БДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.
- 5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.
- 5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.
- 5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

## Приложение 1

### Карта оценки качества организации развивающей предметно- пространственной среды в БДОУ

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Наименование показателя	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
1.	Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО		
1.1	РППС. Внутреннее помещение:		
1.1.1	Соответствует возрасту и потребностям детей		
1.1.2	Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых		
1.1.3	Обеспечивает условия для развития свободной игровой деятельности детей		
1.1.4	Обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в разных формах		
1.1.5	Не менее 5 пространственно-выделенных зон		
1.1.6	Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности		
1.1.7	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне		
1.1.8	Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды)		
1.1.9	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)		
1.1.10	В оформлении используются свежие результаты творчества детей группы		
1.2	РППС. Внешняя территория:		
1.2.1	Обеспечивает разнообразные для совместной деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.)		
1.2.2	Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик, спортивно-игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон		



1.2.3	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне.		
1.2.4	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами и т.д.)		
1.3	Учебно-методическое оснащение групп и методического кабинета:		
1.3.1	Всем обучающимся доступны учебные материалы, предусмотренные ООП ДО (напр., в форме учебных пособий, тетрадей, дидактических материалов, развивающих игр и пр.)		
1.3.2	Педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по ООП ДО		
1.3.3	Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы		
1.3.4	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов		
<b>Итого баллов РППС. Внутреннее помещение:</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:</b>			
<b>Итого баллов РППС. Внешняя территория:</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:</b>			
<b>Итого баллов Учебно-методическое оснащение групп и методического кабинета:</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:</b>			

**Приложение 2 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования**

**Карта оценки материально-технических условий реализации основной  
образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Наименование показателя	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
1	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей		
2	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением		
3	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности		
4	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин		
5	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО		
6	В ДОУ (помещения) дополнительных воспитанников предусмотрены условия для организации видов деятельности		
7	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)		
8	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)		
9	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)		
10	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками		
11	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников		
12	Имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и прочих помещений для реализации ОД		
13	Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (напр., кабинет логопеда)		
14	Размера групповой достаточно для свободного движения и свободной игры детей (Не менее 3 кв. м. на человека по списочной численности + педагог)		

15	Помещение оснащено необходимой мебелью и оборудованием, позволяющими без нагромождения разместить все необходимое для образовательной деятельности		
16	Помещение оснащено разнообразным современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами, предоставляющим широкие возможности для различных игр детей		
17	Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии (чистая и ухоженная мебель, игрушки, техника в исправном состоянии и пр.)		
18	Визуально доступны правила эксплуатации помещений (уборка, проветривание и т.п.)		
19	Предусмотрены групповые, игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования (напр., физкультурные и пр)		
20	Предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей в непогоду		
21	Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (напр., горка, качели, лестницы). Не менее 1 вида на групповую площадку		
22	Предусмотрена ежедневная уборка территории: утром за 1-2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей		
23	Оснащение территории находится в хорошем состоянии (игрушки, велосипеды и пр.)		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:</b>			

**Приложение 3 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования**

**Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование показателя	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
1	Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО		
1.1	Уровень образования педагогических работников		
1.1.1	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование		
1.1.2	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)		
1.1.3	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.1.4	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)		
1.2	Квалификация педагогических работников		
1.2.1	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория		
1.2.2	Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку		
1.2.3	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации		
2.	Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал		
2.1.1	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)		
2.1.2	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (5-10 лет)		
2.1.3	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (1- 5 лет)		

**Приложение 3 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования**

**Карта оценки специальных кадровых условий реализации адаптированной  
образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

<b>1 п\п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Внешняя оценка</b>
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д)		
1.2	Наличие ассистента оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ порядок		
1.3	Отсутствие вакансий специалистов укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)		
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.		
1.5	Квалификационный уровень специалистов		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:</b>			

**Приложение 4 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования**

**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

<b>1 п\п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Внешняя оценка</b>
<b>1. Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>			
1.1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		
1.2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		
1.3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		
1.4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		
1.5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		
1.6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		
1.7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
1.8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности		
<b>2. Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательного-исследовательской</b>			
2.1	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)		
2.2	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)		
2.3	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).		
2.4	Педагоги создают условия для развития		

	познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).		
2.5	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)		
2.6	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)		
2.7	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)		
2.8	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)		
2.9	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)		
2.10	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)		
2.11	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей(выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).		
2.12	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)		
2.13	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.		
2.14	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)		
2.15	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.		
2.16	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).		
2.17	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)		
2.18	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать		

	предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания\убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).		
2.19	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)		
2.20	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)		
2.21	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат называть, различать, изображать)		
2.22	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).		
2.23	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)		
<b>3. Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b>			
3.1	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)		
3.2	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)		
3.3	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)		
3.4	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю		
3.5	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).		



3.6	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		
<b>4. Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</b>			
4.1	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)		
4.2	Педагоги способствуют обогащению речи детей		
4.3	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)		
4.4	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)		
4.5	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)		
4.6	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)		
4.7	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)		
4.8	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)		
<b>5. Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности</b>			
5.1	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)		
5.2	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям		
5.3	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности		
5.4	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		
5.5	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям		
5.6	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду		
5.7	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)		
<b>6. Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности</b>			
6.1	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения		
6.2	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)		

	по индикаторам)		
6.3	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)		
6.4	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)		
6.5	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)		
6.6	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)		
6.7	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)		
6.8	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:</b>			

**Приложение 5 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования**

**Карта оценки качества основной образовательной программы дошкольного  
образования ДОО**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Наименование показателя	Результаты самообследования	Баллы эксперта
<b>1. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО</b>			
1.1.	Индивидуализация образования		
1.2.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых		
1.3.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности		
1.4.	Сотрудничество ДОО с семьей		
1.5.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства		
1.6.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности		
1.7.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).		
2.	Целевой раздел		
2.1.1.	Пояснительная записка		
2.1.2.	Цели и задачи Программы		
2.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы		
2.1.4.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры в младенческом возрасте		
2.1.5.	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		
2.1.6.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
2.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе		
2.2.	Содержательный раздел		
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		

2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики		
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
2.2.7.	Иные характеристики содержания программы		
2.2.8.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
2.2.9.	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического		
2.2.10.	Сложившиеся традиции Организации или Группы		
2.3	Содержательный раздел. Образовательные области		
2.3.1.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами		
2.4.	Организационный раздел		
2.4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка		
2.4.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды		
2.4.3.	Кадровые условия реализации Программы		
2.4.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		
2.4.6.	Режим дня и/или распорядок дня		
2.4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		
2.4.8.	Перечень литературных источников		

3.1	Наличие оглавления		
3.2	Наличие краткой презентации		
3.3	Правильность оформления ссылок		
3.4	Качество оформления документа программы		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:</b>			

**Приложение 6 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования**

**Карта оценки системы качества результатов освоения ООП ДОО**

№ п/п	Наименование показателя	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<b>1</b>	<b>Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДОО</b>		
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО (2 балла - 80% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 - 80%; 0 баллов - менее 60%)		
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования (2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы)		
<b>2</b>	<b>Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДОО</b>		
2.1	Участие в интеллектуальных конкурсах (2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников, 0 баллов - не участвуют)		
2.2	Участие в творческих конкурсах (2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников, 0 баллов - не участвуют)		
2.3	Участие в спортивных соревнованиях (2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников, 0 баллов - не участвуют)		
<b>3</b>	<b>Здоровье воспитанников (динамика)</b>		
3.1	В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста		
3.2	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 60-80%		

<b>4</b>	<b>Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов</b>		
4.1	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально –технической обеспеченностью ДООУ (2 балла - 80% и более проявивших удовлетворенность материально–технической обеспеченностью, 1 балл - 60 - 80%; 0 баллов - менее 60%)		
4.2	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДООУ (2 балла - 80% и более проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, 1 балл - 60 - 80%; 0 баллов - менее 60%)		
4.3	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации (2 балла - 80% и более готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации, 1 балл - 60 - 80%; 0 баллов - менее 60%)		
	<b>Итого баллов:</b>		
	<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:</b>		