

Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 377» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
* Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г.

«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.
* Приказ о проведении самообследования (приказ № 19-ОД от 17.02.2023 г.)

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

* образовательной деятельности;
* системы управления организацией;
* содержания и качества образовательного процесса организации;
* качества кадрового, программно - методического обеспечения, материально- технической базы;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 377» |
| Руководитель | Игнатова Елена Павловна |
| Адрес организации | г. Омск, ул. Заозерная, дом 26, корпус 3 и дом 26 корпус 2 . |
| Телефон, факс | (3812) 62 — 22 — 59 |
| Адрес эл. почты | [**ds377@bdou.omskportal.ru**](mailto:ds377@bdou.omskportal.ru) |
| Количество групп | 19 групп |
| Режим работы | Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Омска |
| Дата создания | Заозерная 26 к 3 - 1987 г.; Заозерная 26 к 2 -1986 г. |
| Лицензия | От 26 января 2012 года №170-п, серия А № 0001426 |

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 377» (далее – БДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость зданий - 434. Общая площадь зданий – 3855,00 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 3118,00кв. м.

БДОУ создано в целях реализации прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

БДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Деятельность БДОУ направлена на всестороннее формирование и развитие личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей

**II. Оценка системы управления организации**

Управление БДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом БДОУ.

Управление БДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами коллегиального управления Учреждения являются:

1) педагогический совет;

2) собрание работников (общее собрание);

3) Совет Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий коллегиальных органов управления Учреждением, их компетенция и порядок принятия решений определяется настоящим Уставом и соответствующими локальными актами БДОУ.

Органы управления, действующие в БДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Общее собрание Учреждения | * разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него; * заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения; * разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной законодательством Российской Федерации; * избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении; * организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников; * заслушивание: * актов выполнения соглашений по охране труда, * результатов работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля; * осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной законодательством Российской Федерации. |
| Совет Учреждения | Совет Учреждения принимает:   * план развития Учреждения; * рассматривает отчеты расходования бюджетных ассигнований, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств; * утверждает годовой график работы; * заслушивает отчеты о работе заведующего; * принимает локальные акты Учреждения; * разрабатывает типовой проект договора об образовании между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; * принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего или вышестоящего органа управления образования в соответствии с Уставом Учреждения; * разрабатывает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему. |
| Педагогический совет | * Педагогический совет руководит образовательной деятельностью Учреждения. * В состав педагогического совета входят: административно-управленческий персонал, педагогические и медицинские работники Учреждения. На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) воспитанников. * Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Заседания педагогического совета созываются не реже одного раза в квартал в течение учебного года. * К компетенции педагогического совета относится:   1) разработка и принятие основной образовательной программы Учреждения, в соответствии с законодательством;  2) разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной законодательством;  3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;  4) определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении;  5) определение основных направлений педагогической деятельности;  6) обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников;  7) обобщение и распространение передового педагогического опыта;  8) организация дополнительных образовательных услуг;  9) выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам награждений;  10) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной законодательством. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности БДОУ. По итогам 2022 года система управления БДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 01.03.2021 г.

ООП   и АООП БДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом программы  дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС.

Программа БДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с Основной  образовательной программой   БДОУ г. Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 377».

Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части ООП БДОУ г. Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 377». Разработана на основе: комплексной образовательной программы развития и воспитания в детском саду «Детство» под ред. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Вариативная часть ООП ДОУ в условиях введения ФГОС ДО. Система работы ДОУ по реализации регионального компонента на основе авторской программы «Омское Прииртышье»

С 2021 года БДОУ реализует Программу развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад общеразвивающего вида №377» на 2021-2026 гг. направленную на развитие нравственно патриотических качеств личности воспитанников.

Парциальные программы:

Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления/ З.В. Шашкова

Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина

Физическая культура – дошкольникам: Программа по физическому воспитанию дошкольников / Л.Д. Глазырина

Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

Математика – это интересно / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина;

Добро пожаловать в экологию! / О.А. Воронкевич

Психолого–педагогическое сопровождение коррекционной работы /

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно- развивающей работы в группах компенсирующей направленности бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 377» для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет (далее Программа) разработана на основе:

* + - Образовательной программы ДОУ, разработанной на базе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» с учетом комплексной программы воспитания и развития детей «Детство» Логиновой В.И., Бабаевой Т.И, Ноткиной Н.А.
    - «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищевой Н.В.

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа направлена на:

* + - * создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
      * создание развивающей образовательной среды, которая представлена системой условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

* + - * индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
      * возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Все методические разработки, используемые в детском саду, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Содержание программ, методических рекомендаций и разработок обеспечивают широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания.

БДОУ посещают 446 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 19 групп общеразвивающей направленности. Из них:

* 1младшаягруппа № 2– 19 детей;
* 1 младшая группа № 11 – 18 ребенка;
* 1 младшая группа № 19 – 22 детей;
* 2 младшая группа № 3 - 19 детей;
* 2 младшая группа № 8 – 18 детей;
* 2 младшая группа № 9 – 18 детей;
* 2 младшая группа № 14 – 25 ребёнка;
* средняя группа № 5 – 25 детей;
* средняя группа № 12 - 25 детей;
* средняя группа № 15 – 27 детей;
* средняя группа № 16 – 23 детей;
* старшая группа № 1 –29 детей;
* старшая группа № 6– 24 детей;
* старшая группа № 10 – 23 детей;
* старшая группа № 18 – 28 детей;
* подготовительная к школе группа № 4 – 25 детей;
* подготовительная к школе группа № 7 – 25 детей;
* подготовительная к школе группа № 13 – 28 ребенок;
* подготовительная к школе группа № 17 – 27 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ (ООП БДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП БДОУ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  развития | Выше нормы | | | Норма | | Ниже  нормы | | Итого | | |
| целевых  ориентиров  детского  развития | Кол-  во |  | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-  во |  | %  воспитанников  в пределе  нормы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 162 |  | 36 % | 204 | 46% | 23 | 5% | 389 |  | 87% |
|  |  |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамики на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в БДОУ.

В апреле 2023 года педагог-психолог БДОУ проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Всего детей в подготовительных группах: 105 детей.

Не посещали детский сад по тем или иным причинам: 4 детей.

Количество обследованных: 51 детей.

Сроки обследования: март-апрель.

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике психологической готовности к школьному обучению. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Задачи: оценивание уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

По плану работы в марте - апреле 2023 года была проведена диагностика дошкольников, с целью выявления уровня психологической готовности детей к обучению в школе. В обследовании принимали участие 79 детей.

Наибольшее значение имеют:

когнитивная готовность – сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять необходимую первокласснику умственную учебную деятельность;

мотивационная готовность – сформированность внутренней позиции школьника;

волевая готовность – сформированность произвольности психологических процессов, способности к саморегуляции, самоконтролю.

В связи с этим готовность ребенка к школьному обучению определяется обследованием состояния интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Каждая из этих сфер изучается рядом методик, направленных на выявление:

1) уровня психического и волевого развития;

2) наличия необходимых навыков и умений;

3) состояния мотивационного отношения к школьному обучению.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики: диагностическая беседа, тест школьной зрелости Керна – Йерасека, методики «Установление последовательности картинок», «Классификация», «Память на образцы» И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова, «Назови одним словом», «Что лишнее?», «10 слов» А.Р. Лурия и др.

Учитывались такие показатели как:

-осведомленность, умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний;

-состояние зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;

-умение удерживать в процессе деятельности количество условий при восприятии задания на слух;

-сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;

-сформированность способности делать умозаключения по аналоги и умение, классифицировать предметы, находить логическое основание для обобщения;

-объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания;

-уровень волевой регуляции, мотивационной сферы личности ребенка.

По результатам диагностики на конец учебного года (51 ребёнок):

*Готов* (высокий уровень)- 15,5 % (8 детей)

*Условно готов* (средний уровень)- 47,1 % (25 детей)

*Не готов* (ниже среднего)- 37,1 % (18 детей)

*Группа риска* (низкий уровень)- 0% (0 детей)

Качественная подготовка детей к школе в БДОУ г. Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 377» осуществлялась благодаря профессионализму педагога – психолога, воспитателей, их взаимодействию с семьями воспитанников, специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, старшим воспитателем, и т.д.). Дети получают углубленные знания, активно развиваются, формируют мотивационную готовность в процессе дополнительных кружков.

Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 405 | 9,8% |
| Неполная с матерью | 40 | 9 % |
| Неполная с отцом | - | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,2% |

Характеристика семей по количеству детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 137 | 31 % |
| Два ребенка | 261 | 58 % |
| Три ребенка и более | 48 | 11% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в БДОУ.

**Дополнительное образование**

В 2022-2023 году в БДОУ работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: рисование;

2) социально-педагогическое «Мы будущее России».

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В БДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.12.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

* 1. *Особенности образовательного процесса в ДОУ.*

В БДОУ г. Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 377» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная на Педагогическом Совете, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

А также, Адаптированная основная образовательная программа коррекционно- развивающей работы в группах компенсирующей направленности бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 377» для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. утвержденная на Педагогическом Совете, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с Программами разработаны рабочие программы педагогов БДОУ, в которых преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

* «Социально-коммуникативное развитие»
* «Познавательное развитие»
* «Речевое развитие»
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Физическое развитие»

С целью наиболее полной реализации ООП и АООП, в БДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов. Образовательная нагрузка распределяется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

**Примерная сетка образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | | | | |
|  |  | Младшая  группа | Средняя  группа | | Старшая  группа | Подготовитель  ная группа |
| 1 | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой | 3занятия физической культурой | | 3занятия физической культурой, одно  из которых проводится на  открытом воздухе | 3занятия физической культурой, одно из которых проводится на  открытом воздухе |
| 2. | Коммуникативная деятельность: |  | | | | |
| 2.1. | Развитие речи | 1бразователь  ная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 1образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | | 2образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях | 2 образователь  ные ситуации, а также во всех образовательны х ситуациях |
| 2.2. | Подготовка к обучению грамоте | - | - | | 1  образовательна я ситуация в 2 недели | 1  образовательна я ситуация |
| 3 | Познавательно- исследовательская деятельность: |  | | | | |
| 3.1. | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира,  освоение безопасного  поведения | 1Образователь-  ная ситуация в 2 недели | | 1Образователь-  ная ситуация | 1Образователь-  ная ситуация | 1,5 Образова тельные ситуации |
| 3.2. | Математическое и сенсорное развитие | 1 Образователь-  ная ситуация | | 1 Образователь-  ная ситуация | 1 Образователь-  ная ситуация | 1образовательная ситуация |
| 4 | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и  конструирование | 2  Образователь-  ные ситуации | | 2  Образователь-  ные ситуации | 3  Образователь-  ные ситуации | 3  Образователь-  ные ситуации |
| 5 | Музыкальная  деятельность | 2 музыкальных  занятия | | 2 музыкальных  занятия | 2 музыкальных  занятия | 2 музыкальных  занятия |
| 6 | Чтение | 1 | | 1 | 1 | 1 |
|  | художественной литературы | образовательна  я ситуация в 2 недели | | образовательна  я ситуация в 2 недели | образовательна  я ситуация в 2 недели | образовательна  я ситуация в 2 недели |
|  | Всего в неделю | 10  образовательны х ситуаций и занятий | | 11  образовательны х ситуаций и занятий | 13  образовательны х ситуаций и занятий | 15  образовательны х ситуаций и занятий |

**Формы оценки качества образования:**

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, текущий, тематический) со стороны заведующего, старших воспитателей, старшей медсестры.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем разрабатывалась программа, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков, исполнение рекомендаций проверялось. На начало и по результатам контроля издавались приказы заведующего.

В 2022-2023 году осуществлялся контроль:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид  контроля | Тема | Дата |
| 1. | Предупредительный | «Проведение праздников и развлечений»  «Использование различных форм средств, и методов музыкального развития детей дошкольного возраста» | октябрь, декабрь, март  февраль |
| 2. | Текущий | «Готовность групп к новому учебному году»  «Патриотическое воспитание дошкольников в режимных моментах»  «Организация РППС по образовательной области социально-коммуникативное развитие»  «Целесообразность использования физкультминуток в образовательной деятельности»  «Наблюдение за педагогическим процессом – НОД в образовательной деятельности»  «Организации речевой деятельности на прогулке»  «Материалы и оборудование для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» творческой деятельности»  «Музыкальное сопровождение утренней гимнастики, в организованной образовательной деятельности, на спортивных праздниках и развлечениях». | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  января  февраль  март  апрель |
| 3. | Тематический | «Создание условий, способствующих патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.  «Речевое развитие в ДОУ, посредством организация физкультурно-оздоровительной работы».  Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ» | сентябрь-  ноябрь  декабрь-февраль  март-май |
|  | Персональный контроль | «Ведение текущей документации воспитателей»  «Подготовка и проведение ОД»  «Формы организации наставничества в процессе учебно-методического сопровождения молодых педагогов» | сентябрь  ноябрь  апрель-май |

* 1. *Состояние здоровья детей. Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.*

Мониторинг по состоянию здоровья воспитанников проводит старшая медицинская сестра, осуществляющая медицинское обслуживание в БДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели |  |
| Число дней, пропущенных по болезни | 2862 |
| Число дней, пропущ.1 реб.по болезни | 7,4 |
| Случаев заболеваний всего  Ясли  Сад | 324  138  186 |

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей. Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ, специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для совместной деятельности с детьми оборудована спортивная площадка. В группах имеются физкультурные уголки. Воспитатели в своей работе используют здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, дыхательные, пальчиковые гимнастики, физкультминутки, ходьба по массажным коврикам. В рамках реализации физкультурно-оздоровительного направления воспитатели используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес, используя игровые образы.

* 1. *Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях:*

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень | Количество участников, победителей |
| «Нужным быть кому-то в трудную минуту» | Региональный | 3 (2) |
| «Чистая вода» | Региональный | 4 |
| «Аккорд» | Международный | 39 |
| «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» | Международный | 28 (3) |
| «Рождественская сказка» | Всероссийский | 71 (40) |
| «Мир глазами детей» | Всероссийский | 1 |
| «Первые шаги» | Всероссийский | 5 (2) |
| «Зажги свою звезду» | Городской | 14 |
| «Знатоки Омска» | Городской | 23(23) |
| «Богатство моего края» | Городской | 10 |
| «Сибирячок» | Городской | 38 |
| «Юный исследователь» | Городской | 1 |
| «Театральная весна» | Городской | 6 |
| «Зажги звезду» | Городской | 32 |
| «Приз Деда Мороза» | Городской | 6(5) |

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 377» расположено в Советском административном округе города Омска, что обеспечивает возможность взаимодействовать со следующими учреждениями: КДЦ «Химик», детской библиотекой, музыкальной школой, детское поликлиническое отделение № 1, городской поликлиникой № 11, отделением по пропаганде ПДД ГИБДД САО г. Омска, ТОС «Заозёрный-1».

По вопросам повышения профессионального уровня педагогов ДОУ и организации эффективного педагогического процесса сотрудничает с Институтом развития образования Омской области, Омским государственным педагогическим университетом, Центром творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

В творческом марафоне для педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций «Удивляй!»

Во Всероссийском конкурсе «Крылья» (4 победителя);

в профессиональном конкурсе «Солнечный круг»;

* в семинарах в рамках проекта «Педагогический дебют» при ОмГПУ
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Солнечный круг» (участвовало 7 педагогов заочного тура);
* В семинарах в рамках проекта «Воспитатель Next»
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Солнечный круг» (участвовало 7 педагогов заочного тура);

В истекший период проводилось анкетирование 328 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 87 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 81 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 69 %;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 97%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 96 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

***5.1. Уровень кадрового обеспечения.***

БДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 43 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги –13,3/1;
* воспитанники/все сотрудники –5,9/1.

За 2022-2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию – 4 воспитателя;
* первую квалификационную категорию – 4 воспитателя.

Образовательный ценз педагогического состава на 30 декабря 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Количество человек |
| Высшее | 23 |
| Высшее педагогическое | 23 |
| Среднее специальное | 17 |
| Прошли ПП | 1 |
| Без педагогического образования | 0 |

Стаж педагогических работников не 30 декабря 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический стаж | Количество человек |
| До 5 лет | 12 |
| До 10 лет | 6 |
| До 20 лет | 10 |
| Свыше 20 лет | 11 |

Квалификационный ценз педагогического состава на 30 декабря 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество человек |
| Высшая | 11 |
| 1 квалификационная | 23 |
| Соответствие занимаемой должности | 1 |
| Не имеют квалификационной категории | 8 |

***5.2. Организация работы по профессиональному росту.***

В 2022-2023 учебном году педагоги ДОУ проводили активную работу по обмену и распространению своего педагогического опыта.

Педагогами БДОУ проведено 23 открытых занятия и 3 педагогических совета, направленных на решение годовых задач:

«Установочный педсовет № 1: «Организация работы на 2022-2023 учебный год»;; Педагогический совет № 2 Тема: Итоги нравственно- патриотической работы в ДОУ(«Социально-коммуникативное развитие» и «физическое развитие»); Педагогический совет № 3 «Художественно-эстетическое» и «физическое развитие»».

Были проведены консультации для педагогов: «Организация работы педагогов по ИППР», «Патриотическое воспитание дошкольника путём приобщения к историческим и культурным ценностям малой родины», «Речевые физкультминутки, интеграция речевого и физкультурного развития»; «Как избавить ребёнка от кашля с помощью дыхательной гимнастики»; «Физкультминутки, как элемент здоровье сберегающих технологий в детском саду».

Мастер-классы: «Организации деятельности детей на прогулке»; Закаливание детей в домашних условиях!»

Семинары-практикумы: «Использование элементов арт-терапии в работе ДОУ»; «Интеграция физического и речевого развития дошкольников в образовательной среде ДОУ»; Популяризация чтения через технологию «Буккроссинг»

В связи с поступлением в 2022 году воспитанников с ОВЗ был принят в штат учитель-логопед. Данный специалист вошел в состав психолого-педагогического консилиума.

В рамках БДОУ реализуются проекты «Систематизация просветительской работы с родителями по формированию здорового образа жизни» и «Оригами».

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

* в семинарах в рамках проекта «Педагогический дебют» при ОмГПУ
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Солнечный круг» (участвовало 7 педагогов заочного тура);
* 2022-2023 году 2 педагога БДОУ г. Омска «Детский сад общеразвивающего вида № 377» стали участником проекта «Менторство – точка роста детского сада» по направление «Музейно- педагогическая технология» и «Эбру-технология современного образования».
* Музыкальный руководитель БДОУ стал участником проекта «Ритм».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в мероприятиях Омской епархии Русской Православной Церкви эффективно, участвуют в онлайн вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В БДОУ библиотека является составной частью методической службы.  
 Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете педагога- психолога, группах БДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022-2023 году БДОУ пополнил учебно-методический комплект ООП в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:;

* Методическая литература;
* Серии дидактических игр по образовательным областям;
* Дидактические пособия
* Настольно-печатные игры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение БДОУ включает:

* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В БДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В БДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В БДОУ оборудованы помещения:

* групповые помещения – 19;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* кабинет педагога- психолога;
* музыкальный зал – 2;
* физкультурный зал - 1
* пищеблок – 2;
* прачечная – 2;
* медицинский кабинет – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Информационное оснащение БДОУ техническими средствами обучения, мультимедийной и копировальной техникой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество штук |
| 1. | Компьютеры (6 из них имеют выход в интернет) | 6 |
| 2. | Принтеры | 1 |
| 3. | Копир, МФУ | 5 |
| 4. | Мультимедийное оборудование | 2 |
| 5. | Экран для мультимедийного оборудования | 2 |
| 6. | Музыкальный центр | 2 |
| 7. | Телевизор | 10 |

На территории БДОУ для детей оборудованы игровые площадки и спортивная площадка. Территория обоих зданий детского сада огорожена забором по всему периметру, имеется домофон. На территории здания по адресу ул. Заозёрная 26/2 установлено видео наблюдение.

В ночное время и выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

За каждой группой закреплён участок с верандами и необходимым оборудованием для игр и занятий с детьми на свежем воздухе.

В 2022 году было проведено благоустройство территории БДОУ - озеленение прогулочных участков.

Материально-техническое состояние БДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 446 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 446 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 66 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 443 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 446(100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| Круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей  численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 2 |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 43 |
| с высшим образованием | 23 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 23 |
| Средним профессиональным образованием | 16 |
| средним профессиональным образованием педагогической  направленности (профиля) | 16 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| с высшей | 9 (21%) |
| первой | 21(49%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек  (процент) |  |
| до 5 лет | 12(30%) |
| больше 30 лет | 4 (10%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек  (процент) |  |
| до 30 лет | 2 (5%) |
| от 55 лет | 7 (16 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 3 (7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 3 (7%) |
| Соотношение «педагогический работник / воспитанник» | человек/человек | 13/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в детском саду:  Физкультурного зала | да/нет | да |
| Музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

Анализ показателей указывает на то, что БДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

БДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.